ACTA DE DESARROLLO CURRICULAR 2026-03-16			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Reunión Virtual y presencial de Instructores – Planeación Pedagógica para la vigencia 2026 para formación complementaria en construcción de pavimentos con Placa Huella para vías terciarias – Formación Continua Especializada Campesina 2026			
CIUDAD Y FECHA:	Cali, 16 de marzo de 2026	**HORA INICIO:** 8:00 am	**HORA FIN:** 5:00 pm
LUGAR Y/O ENLACE:	**Centro de la construcción** Ambiente salón instructores, Virtual Teams, cafetería y biblioteca	**DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** Calle 34 # 17b - 23, Valle del Cauca/CC	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

- Revisión técnica y pedagógica de formación complementaria PLACA HUELLA
- Observaciones respecto a la atención de la formacion en la vigencia 2026.
- Elaboración de guías de aprendizaje.
- Definición de enfoques transversales.
- Asignación de responsabilidades.

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN

• Realizar la revisión integral del alcance de la programación de atención del programa de formación complementaria en construcción de pavimentos con placa huella para vías terciarias, correspondiente a su ejecución en los diferentes municipios del Valle del Cauca, estableciendo con claridad los resultados de aprendizaje, las actividades prácticas, así como los contenidos técnicos requeridos, en coherencia con los lineamientos curriculares institucionales.

• Participar en el proceso de capacitación orientado al uso y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas dispuestas por el SENA, específicamente las bibliotecas virtuales institucionales y la plataforma especializada ConstruDATA, fortaleciendo el manejo de sus diferentes módulos como insumo técnico para el desarrollo formativo y el desempeño profesional de los instructores.

• Revisar y ajustar la programación de atención del programa de formación complementaria en lo relacionado con los materiales de formación, garantizando su pertinencia, actualización técnica y alineación con las condiciones reales de ejecución de proyectos de infraestructura vial en contextos rurales.

• Definir la elaboración de dos (2) guías de aprendizaje, estructuradas bajo criterios pedagógicos y técnicos, adaptadas al contexto rural y a las condiciones operativas propias de la construcción de placa huella en vías terciarias, asegurando su aplicabilidad en escenarios reales de formación.

• Establecer criterios pedagógicos y técnicos que orienten la adecuada implementación de los procesos constructivos, promoviendo el cumplimiento de estándares de calidad, seguridad y buenas prácticas constructivas, en concordancia con la normativa vigente y los lineamientos institucionales del SENA.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

En cumplimiento de la agenda establecida para el encuentro de desarrollo curricular realizado el día 16 de marzo de 2026, se llevó a cabo la revisión detallada de los componentes estructurales del programa de formación complementaria en construcción de pavimentos con placa huella para vías terciarias, orientado a su implementación en los municipios del Valle del Cauca.

En primera instancia, se abordó el análisis del alcance de la programación de atención, priorizando la articulación entre los resultados de aprendizaje y las actividades prácticas propuestas. En este sentido, se realizó un ejercicio de alineación curricular que permitió precisar la correspondencia entre los resultados esperados y las competencias técnicas a desarrollar en los aprendices, asegurando un enfoque basado en la formación por competencias. Se enfatizó en la necesidad de que las actividades prácticas respondan a situaciones reales de obra, particularmente en contextos rurales, promoviendo así un aprendizaje significativo, contextualizado y orientado a la resolución de problemáticas propias de la infraestructura vial terciaria.

Posteriormente, se desarrolló el componente de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas institucionales, destacando el acceso y aprovechamiento de las bibliotecas virtuales del SENA y la plataforma ConstruDATA. Durante este espacio, se exploraron los diferentes módulos disponibles en la plataforma, enfatizando su utilidad como fuente de consulta técnica actualizada, análisis de precios unitarios, especificaciones constructivas y referentes normativos. Desde el enfoque pedagógico, se estableció la importancia de integrar estas herramientas como recursos didácticos dentro de las estrategias de formación, fomentando en los aprendices habilidades de búsqueda, análisis y aplicación de información técnica en contextos reales.

En relación con los materiales de formación, se realizó una revisión crítica de su pertinencia, vigencia y aplicabilidad. Se identificó la necesidad de ajustar dichos materiales para garantizar su coherencia con las condiciones reales de ejecución de obras de placa huella, especialmente en zonas rurales donde las limitaciones logísticas, geotécnicas y de acceso inciden directamente en los procesos constructivos. En este sentido, se propuso fortalecer los

contenidos con ejemplos prácticos, estudios de caso y esquemas constructivos que faciliten la comprensión de los procedimientos técnicos por parte de los aprendices.

En el desarrollo del cuarto punto, se definieron los lineamientos para la elaboración de dos (2) guías de aprendizaje, las cuales deberán estructurarse bajo un enfoque pedagógico activo, centrado en el aprendizaje autónomo y significativo. Se acordó que dichas guías incorporen actividades de contextualización, desarrollo práctico y evaluación, integrando elementos como análisis de casos reales, simulaciones de procesos constructivos y resolución de problemas técnicos. Asimismo, se estableció que las guías deberán contemplar criterios de adaptabilidad a diferentes contextos territoriales, garantizando su aplicabilidad en escenarios diversos de formación.

Finalmente, se establecieron los criterios pedagógicos y técnicos que orientarán la implementación de los procesos constructivos en el marco del programa de formación. Se resaltó la importancia de promover en los aprendices una cultura de calidad, seguridad y responsabilidad en obra, incorporando buenas prácticas constructivas, cumplimiento de normativas vigentes y uso adecuado de los recursos. Desde el componente pedagógico, se enfatizó en la necesidad de adoptar metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje experiencial, que permitan fortalecer la apropiación del conocimiento técnico y su aplicación en situaciones reales.

Como resultado del encuentro, se consolidaron lineamientos claros para la ejecución del programa de formación, garantizando la coherencia entre los componentes técnicos, pedagógicos y operativos, en cumplimiento de los estándares institucionales del SENA y las necesidades del contexto territorial.

La formación integra instructor, entorno productivo, TIC y trabajo colaborativo como fuentes de conocimiento.

Conclusión Técnica

Este programa complementario fortalece las competencias para el mantenimiento especializado de pavimentos tipo placa huella, asegurando:

- Conservación estructural.
- Funcionalidad hidráulica.
- Extensión de la vida útil.
- Sostenibilidad de infraestructura rural.

Se trata de un componente clave dentro del ciclo completo de diseño, construcción y conservación de vías terciarias.

CONCLUSIONES

Como resultado del encuentro de desarrollo curricular llevado a cabo el 16 de marzo de 2026, se consolidan conclusiones que fortalecen la articulación entre los componentes pedagógicos, técnicos y contractuales del programa de formación complementaria en construcción de pavimentos con placa huella para vías terciarias, orientado a su implementación en el contexto territorial del Valle del Cauca.

En primer lugar, se concluye que la estructuración y ajuste de la programación de atención permite garantizar una adecuada correspondencia entre los resultados de aprendizaje, las actividades formativas y las condiciones reales de ejecución de obra, lo cual fortalece el enfoque de formación por competencias promovido por el SENA. Esta alineación asegura que el proceso formativo no solo responda a lineamientos curriculares institucionales, sino también a las necesidades específicas del entorno rural, favoreciendo la pertinencia y aplicabilidad del conocimiento adquirido por los aprendices.

Desde el componente pedagógico, se establece como conclusión fundamental la necesidad de consolidar estrategias didácticas basadas en metodologías activas, tales como el aprendizaje experiencial y el aprendizaje basado en problemas, que permitan una apropiación efectiva del conocimiento técnico. En este sentido, se reconoce que la contextualización de los contenidos y el desarrollo de actividades prácticas en escenarios simulados o reales constituyen elementos clave para el fortalecimiento de competencias laborales en los aprendices.

En relación con el uso de herramientas tecnológicas, se concluye que la integración de recursos como las bibliotecas virtuales del SENA y la plataforma ConstruDATA representa un valor agregado significativo en el proceso formativo, al facilitar el acceso a información técnica actualizada, normativa vigente y herramientas de análisis propias del sector construcción. Su incorporación dentro de las estrategias pedagógicas contribuye al desarrollo de habilidades investigativas, analíticas y de toma de decisiones, fundamentales para el desempeño profesional en el sector.

En cuanto a los materiales de formación, se determina la importancia de su actualización y contextualización permanente, garantizando su coherencia con las dinámicas reales de los proyectos de infraestructura vial terciaria. Se concluye que dichos materiales deben responder a criterios de claridad técnica, aplicabilidad práctica y pertinencia territorial, incorporando ejemplos reales, estudios de caso y esquemas constructivos que faciliten el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Respecto a la elaboración de las guías de aprendizaje, se concluye que estas deben constituirse en instrumentos pedagógicos integrales, estructurados bajo un enfoque por competencias, que articulen de manera coherente los momentos de contextualización, apropiación del conocimiento y transferencia. Asimismo, se establece que dichas guías deben ser flexibles y adaptables a diferentes contextos de formación, especialmente en zonas

rurales, donde las condiciones de ejecución de obra presentan particularidades técnicas y logísticas.

Desde la perspectiva técnica, se reafirma la necesidad de garantizar que los procesos constructivos abordados en la formación se desarrollen bajo criterios de calidad, seguridad y cumplimiento normativo, promoviendo en los aprendices una cultura de buenas prácticas constructivas. Esto implica no solo el dominio de los procedimientos técnicos, sino también la apropiación de principios relacionados con la seguridad industrial, la sostenibilidad y el uso eficiente de los recursos.

Finalmente, desde el componente contractual, se concluye que el desarrollo de estas actividades responde al cumplimiento de las obligaciones establecidas para los instructores, en cuanto a la planeación, ejecución y mejora continua de los procesos formativos. Se resalta la importancia de dejar evidencia documentada de las acciones desarrolladas, así como de garantizar la trazabilidad de los procesos académicos y administrativos, en concordancia con los lineamientos institucionales del SENA y los requerimientos de supervisión contractual.

En síntesis, el encuentro permitió fortalecer la coherencia entre los componentes pedagógicos, técnicos y operativos del programa de formación, consolidando lineamientos que favorecen la calidad del proceso formativo y su impacto en el desarrollo de competencias en el sector de la construcción de infraestructura vial terciaria en el Valle del Cauca.

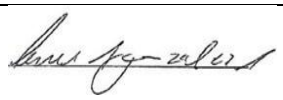
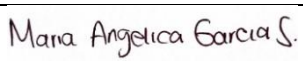
CONCLUSIÓN GENERAL

El programa de formación complementaria en construcción y mantenimiento de pavimentos con placa huella posee una sólida estructura curricular, alta pertinencia territorial y un equipo técnico calificado. Sin embargo, su sostenibilidad y efectividad dependen críticamente de la gestión estratégica del suministro de materiales, variable que actualmente constituye la principal amenaza estructural.

Desde la perspectiva de los instructores, el fortalecimiento logístico no es un aspecto operativo secundario, sino una condición esencial para garantizar calidad académica, impacto social y legitimidad institucional en los territorios rurales del Valle del Cauca.

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS			
ACTIVIDAD /DECISIÓN	**FECHA**	**RESPONSABLE**	**FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL**

DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES				
NOMBRE	**DEPENDENCIA/ EMPRESA**	**APRUEBA**	**OBSERVACIÓN**	**FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL**

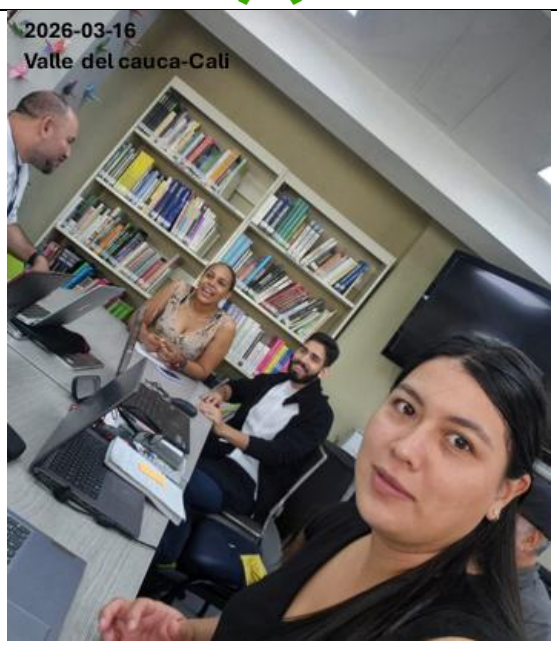
		(SI/NO)		
Luis González	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Darío Bohórquez	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Fredy Hurtado	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Jorge López	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
María García	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Paul Burbano	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Julieta Salazar	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Alexander Mena	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Diego Masso	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	
Yester Mayo	Formación Continua Especializada Placa Huella	SI	N/A	

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ANEXOS


2026-03-16
Valle del Cauca-Cali


2026-03-16
Valle del Cauca-Cali


2026-03-16
Valle del cauca-Cali


SENA